

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Vidím, jak myslím**ROČNÍK:** 1. období 1. stupně**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Bezpečně po městě

CÍLE

- Žák samostatně definuje pravidla bezpečnosti pro chodce
- Žák se učí analyzovat situaci a najít vhodné řešení

POMŮCKY

psací potřeby, fotografie z pracovního listu [MET03_PH_01_PL_01](#), velký papír / tabule, lepicí papírky (není nutné)

PŘÍLOHY

[MET03_PH_01_PL_01](#)

POSTUP

Plán hodiny kombinuje aktivity z metodiky [MET03_Vidím, jak myslím](#) a [MET02_Víš, proč čteš?](#). Zároveň můžete hodinu proložit nějakou pohybovou aktivitou z metodiky [MET01_Řeč neřeš...](#) a tím pomoci dětem lépe se koncentrovat na nový úkol.



ÚVOD HODINY



VIDEO

1url.cz/mzCol (Besipky – Škola začíná)

Pusťte dětem video (zvuk u videa není podstatný, lze se na ně dívat i bez něj). Ptejte se děti a jejich odpovědi zaznamenávejte na velký papír nebo na tabuli. Dbejte na to, aby odpovídal vždy jen jeden žák, a pokud mluví potichu, odpověď po něm zopakujte.

Co se na videu stalo?

Proč se to stalo?



Zdroj: BESIP (2013, Leden 17) Besipky - Škola začíná [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=I-RY3ds1vXJU&feature=youtu.be>

Besipky – Škola začíná

HLAVNÍ ČÁST HODINY



VIDÍM – MYSLÍM SI – ZAJÍMALO BY MĚ

Rozdejte dětem pracovní list [MET03_PH_01_PL_01](#), můžete si zároveň promítnout obrázek na tabuli. Děti si mohou vyplnit sloupečky v pracovním listě samostatně nebo můžete postupovat společně. Pokud se rozhodnete pro společnou práci, rozdejte dětem lepicí papírky a vyzvěte je, aby na ně napsaly své odpovědi na první otázku „Co vidím?“. Otázku mějte zároveň napsanou na tabuli / na velkém papíře v příslušném sloupečku. Děti budou své papírky lepit do daných kolonek. Odpovědi s nimi projděte. Poté dejte dětem lepicí papírek jiné barvy a ptejte se jich: „Co si o té situaci na obrázku myslíte?“ Děti opět píšou své odpovědi na papírky a lepí je do správné kolonky. Odpovědi si společně projděte. Nakonec jim rozdejte lepicí papírky třetí odlišné barvy a položte jim otázku: „Co by tě k tomu, co se na obrázku děje, ještě zajímalo?“ Odpovědi s dětmi opět projděte.

ZÁVĚR HODINY



Na základě předchozích dvou aktivit si s dětmi můžete napsat na velký papír pravidla chování na chodníku a na silnici. Papír si pak vystavte ve třídě. Děti mohou pravidla formulovat v 1. osobě č. jednotného, aby si je lépe uvědomily – mohou si je pak i nakreslit nebo si s dětmi můžete zdramatizovat.

Např.:

Jak se chovám na chodníku? (Pod touto otázkou budou nalepeny odpovědi dětí.)

Zjistěte, zda si děti formulací pravidel chování neodpověděly na nějaké otázky ze sloupečku „Zajímalo by mě“, se kterým jste pracovali v hlavní části hodiny. Pokud ano, přepište si je na papír a nalepte do příslušné kolonky.